

أسباب تدني مستوى تحصيل طلبة الصف الخامس الأدبي في مادة الجغرافية الطبيعية من
وجهة نظر مدرسي ومدرسات المادة

د. مجهول حسين عبود الجبوري

طرائق تدريس جغرافية/ مديرية تربية بابل

**Reasons for low level of literary achievement of fifth - grade students
in the subject of natural geography from the view point of male and
female teachers of the subject**

search submitted by

Dr. Majhool Hussin Abood Al Jubori

Geographical teaching methods / Babil Education Directorate

Abstract:

This current research aim to identify the reasons for the low level of literary achievement of fifth grade students in the subject of natural geography from the point of view of teachers of the subject and to achieve this, the researcher adopted the descriptive approach because it is the appropriate approach to the nature of the current research and it is one of the scientific research methods used in educational and psychological research. Search male and female teachers in the Babil education directorate, and 40 teachers for the year 2019-2020.

as the first chapter dealt with the research problem it's importance events, hypothesis, research limits, and terminology definition.

The second chapter dealt with the theoretical framework of previous research and studies and balance of previous studies. The third chapter dealt with the research methodology and it's procedures.

The researcher presented the research tool, which is the questionnaire, as it was presented to a group of a specialists in educational and psychological sciences and after a slight modification of some paragraphs apparent validity of the questionnaire to identify the reasons for the level fifth- grade students in the natural geography subject from the viewpoint of the subject teachers. The fourth chapter deals with the results of the research and their interpretation, and the fifth chapter deals with the conclusions, recommendations and proposals.

Results:

- conducting developmental courses for teachers of natural geography and informing them of the most important teaching methods.
- intensifying efforts of the Ministry of Educations of the most important problems of teaching geography through the Directorate of preparation and training .
- lack of interest in providing tropic techniques to help students clarify concepts, facts and terminology the use of documentaries and modern educational approaches.
- providing school books and stationery before the beginning of the year my studies.
- the work of the Ministry to open channels for male and female teachers about the statements of their opinion on the curriculum addressing difficulties and developing appropriate solutions through the questionnaires provided for teachers and teachers.

Suggestions:

- conducting a study similar to the current study in other educational stages.
- conducting on evaluative study of the natural geography book for the fifth grade literary.

Key words: Level, Fifth Grade Literary Course, Natural Geography, Descriptive Curriculum.

مستخلص البحث

يرمي هذا البحث الحالي إلى التعرف على (أسباب تدني مستوى تحصيل طلبة الصف الخامس الأدبي في مادة الجغرافية الطبيعية من وجهة نظر مدرسي ومدرسات المادة ولتحقيق ذلك اعتمد الباحث المنهج الوصفي لأنه المنهج المناسب لطبيعة البحث الحالي، وهو احد مناهج البحث العلمي المستعملة في البحوث التربوية والنفسية، وحدد الباحث عينة البحث (مدرسي ومدرسات في مديرية تربية بابل) والبالغ عددهم (40) مدرساً ومدرسة للعام الدراسي 2019-2020.

اذ تناول الفصل الأول مشكلة البحث وأهميته واحداثه وفرضيته وحدود البحث وتحديد المصطلحات. وتناول الفصل الثاني الاطار النظري للبحث والدراسات السابقة وموازنة الدراسات السابقة، وتناول الفصل الثالث منهجية البحث وإجراءاته، اذ عرض الباحث اداة البحث وهي الاستبانة حيث عرضها على مجموعة من المختصين في العلوم التربوية والنفسية وبعد تعديل طفيف وبعض الفقرات حصلت الموافقة على صدق الاستبانة الظاهري للتعرف على أسباب تدني مستوى تحصيل طلبة الصف الخامس الادبي في مادة الجغرافية الطبيعية من وجهة نظر مدرسي ومدرسات المادة.

وتناول الفصل الرابع نتائج البحث وتفسيرها والفصل الخامس تناول الاستنتاجات والتوصيات، والمقترحات.

النتائج

- عمل دورات تطويرية لمعلومات مدرسي ومدرسات مادة الجغرافية الطبيعية وإطلاعهم على أهم المستجدات في طرائق التدريس الحديثة .
- تكثيف جهود وزارة التربية في إيجاد الحلول المناسبة لأهم مشكلات تدريس مادة الجغرافية من خلال مديرية الإعداد والتدريس.
- قلة الاهتمام في توفير التقنيات التربوية لمساعدة الطلبة في توضيح المفاهيم والحقائق والمصطلحات من خلال استعمال الأفلام الوثائقية والتقنيات التربوية الحديثة.

التوصيات

- توفير الكتب المدرسية والقرطاسية قبل بداية العام الدراسي
- على وزارة التربية فتح قنوات للمدرسين والمدرسات حول بيان رأيهم في المنهج ومعالجة الصعوبات ووضع الحلول المناسبة من خلال استبيانات تقدم للمدرسين والمدرسات.

المقترحات

- إجراء دراسة مشابهة للدراسة الحالية في مراحل دراسية أخرى
 - إجراء دراسة تقويمية لكتاب الجغرافية الطبيعية للصف الخامس الأدبي.
- الكلمات المفتاحية : مستوى ، طلبة الصف الخامس الأدبي، مادة الجغرافية الطبيعية المنهج الوصفي.

الفصل الأول

التعريف بالبحث

أولاً: مشكلة البحث Research Problem

ان للتعليم دوراً كبيراً في تطور الشعوب وتقدم الأمم وبلوغها أعلى مراحل التطور والرفي, فعندما ننظر لدول العالم المتقدم نرى اهم أسباب تقدمها وتطورها هو الاهتمام بالتعليم لمواكبة التطور التقني وإيجاد الحلول للمشكلات التي هي نتيجة لهذا التطور, ولكن نرى في الجانب الأخر ان الدول التي تعاني من التخلف رغم ضخامة مواردها لا تبذل ذات الاهتمام في مجال التعليم والعراق احد هذه البلدان.

ان مادة الجغرافية، من المواد الاجتماعية التي تدرس الطبيعة والإنسان, فمنذ بدأ الإنسان العيش على الأرض, وهو يحال ان يرسم صورة البيئة, محاولاً ان يجمع داخل هذه الصورة الأشياء والمواقف وبدأ عملية التصنيف على أساس الصفات المشتركة بينها, تلخيص البيئة الكبيرة المحيطة به, وتطبيقه لهذه الخبرات التي يمر بها على المواقف المشابهة, لذلك ان الجغرافية تتناول كل الظواهر على وجه الأرض الطبيعية منها والبشرية.

ومن خلال اطلاع الباحث على كتاب الجغرافية الطبيعية للصف الخامس الأدبي ولقائه بعدد من مدرسي ومدرسات المادة حدد الباحث مشكلة البحث الحالي في عدد من النقاط وهي:

1. حجم الكتاب وكثرة المعلومات والأفكار والمفاهيم والحقائق, وعدم استطاعة معظم الطلبة من فهم المادة والشكوى من مادة كتاب الجغرافية الطبيعية.
2. معظم مدرسي ومدرسات المادة يستعملون طرائق التدريس التقليدية, والتي لا تتلاءم وطبيعة مادة الجغرافية الطبيعية, إذ نرى عدم مواكبة التطور الحاصل في كل مجالات الحياة, وخاصة في مجال التربية, ونجد معظم مدرسي ومدرسات مادة الجغرافية لا يستطيعون ان يقدموا النواتج المرغوب فيها على اختلاف أنواعها, كالمعلومات والمهارات والعادات والاتجاهات.
3. انخفاض واضح في مستوى تحصيل طلبة الصف الخامس الأدبي في مادة الجغرافية في مدارس محافظة بابل, ووجد الباحث ان هم المدرسين والمدرسات هو اكمال المادة دون النظر الى انخفاض مستوى تحصيل الطلبة والاسباب التي تؤدي الى هذا الانخفاض في مستوى تحصيل طلبة الصف الخامس الأدبي في مادة الجغرافية.

واستناداً الى ما سبق فقد حدد الباحث مشكلة البحث الحالي في السؤال الآتي:

ما هي اهم أسباب انخفاض مستوى تحصيل طلبة الصف الخامس الأدبي في مادة الجغرافية الطبيعية من وجهة نظر مدرسي ومدرسات المادة؟

ثانياً: أهمية البحث Importance of the Research

يوصف العصر الذي نعيشه بأنه عصر التطورات السريعة, والتنوع في حاجات الإنسان وزمن التكنولوجيا الحديثة, عصر اصبحت فيه الحاجة بشكل اكبر للإنسان المبدع بالتفكير ليتمكن من مواجهة تلك التغيرات والتطورات, وهنا يبرز دور التربية بوصفها عملية استراتيجية في اعداد الفرد ليتكيف مع هذا العصر المتسارع النمو, والتطور (ابو موسى, 2005, ص1).

ولكي تكون التربية وسيلة لصنع الإنسان الجديد الذي يمتلك ارادة التغيير نحو الاحسن, عليها ان تتطور, وتتجدد باستمرار في محتواها وأهدافها, وطرائق تدريسها واساليبها, اخذة في اهتماماتها المستمرة التي يفرضها منطق العصر الذي نعيش فيها, (سمعان وآخرون, 1975, ص55).

ويشكل المنهج المدرسي، الاطار الكلي للعملية التربوية، وهي اداة التربية في تحقيق اهدافها، وبما ان المنهج المدرسي هو الوسيلة التي تحقق اهداف التربية لذا وجب على هذا المنهج ان يواكب التطورات السريعة وحركة المجتمع في تطوره وتعبيره عن أهدافه (محمود، 2000، ص4).

وتهتم المواد الاجتماعية أكثر من غيرها من المواد، بالافراد، وبأحوالهم بسبب طبيعتها، وعلاقتها، لذا فأنها تصاحب الإنسان في حياته الاجتماعية، فهي تعمل على تنمية الجانب المعرفي للطلاب من خلال تزويدهم، بالحقائق، والمعلومات والمهارات والمفاهيم المناسبة لمستوى نضجهم (العبيدي، 1996، ص18).

إن الجغرافية تدرس الطبيعة والإنسان، فمنذ بدأ الإنسان معيشته على هذه الأرض، وهو يحاول ان يرسم صورة البيئة محاولاً ان يجمع داخل هذه الصورة، الأشياء والمواقف، وبدأ عملية التصنيف على أساس الصفات المشتركة التي تربط بينها، او تليخص البيئة الكبيرة المحيطة به وتطبيق ما يحصل عليه من هذه الخبرات التي يمر بها على المواقف المشابهة (محمد، 1986، ص4).

تعد طرائق التدريس عنصراً مهماً من عناصر العملية التربوية والذي يشمل، الاهداف التربوية، المحتوى، والانشطة التربوية، والتقييم، لذا جاء الاهتمام بعملية التدريس، والتخطيط لها بوصفها المدخل الاساس لتحقيق اهداف المنهج من خلال توظيف محتواه، وانشطته المتعددة، وتساعد الطلبة على اكتساب الخبرات التي من طريقها يتعلمون ويتم تحسين مستوى تحصيلهم وتعديل سلوكهم واتجاهاتهم (الدايني، 1994، ص2).

لذا يعد المنهج وطرائق التدريس عنصراً متداخلاً، ومتشابكاً وغير قابلين للانفصال (ريان، 1972، ص18).

لذا وجهت وزارة التربية في جمهورية العراق جميع الهيئات التدريسية إلى ضرورة مواكبة الاتجاهات الحديثة، ونواحي التجديد في طرائق التدريس واستعمال الملائم منها لتدريس مادة الجغرافية.

يعد المدرس العنصر الرئيسي في اي تجديد تربوي، اذ انه مشارك رئيسي في نوعية التدريس، واتجاهاته، فهو الذي يعمل على تنمية قدرات الطلبة ومهاراتهم من طريق تعظيم العملية التعليمية - التعليمية، ومعرفة حاجات الطلبة، وقدراتهم، وطرائق تفكيرهم وتعلمهم، وهو مرشداهم إلى مصادر المعرفة، واستعمال طرائق التدريس التي تمكنهم من تحسين مستوى تحصيلهم وتجديد افكارهم.

والمدرس الناجح هو قائد العملية التربوية وهو المنفذ لاهداف المنهج والرسالة العلمية الموكلة اليه، وهو الذي يقع عليه عبئ تحمل أمانة العلم والمتعلمين (دندش، 2003، ص106).

ويرى عواد (2006) ان ضعف التحصيل الدراسي يعني تدني التحصيل الدراسي للطلبة الى ما دون المستوى المتوسط، لمادة دراسية او أكثر ويرجع ذلك لاسباب متعددة، يتعلق بعضها بالطلبة، والآخر بالبيئات المدرسية، والاسرية، والاجتماعية والسياسية، وبالرغم من القدرات التي يمتلكها الطلبة، والتي تؤهلهم إلى مستوى تحصيل دراسي مناسب لمستوى نضجهم العمري والعقلي، فإنه قد يرسب لمرة او أكثر في صفه (عواد، 2006، ص20).

ويؤكد (علي، 2001) ان ضعف التحصيل هو الضعف في اتقان جملة من المعارف والمهارات التي يمكن ان يحصل عليها الطالب بعد تعرضه لخبرات تربوية في مادة دراسية معينة، ويعني مفهوم ضعف التحصيل الدراسي عدم قدرة الطالب على استيعاب المواد الدراسية، ومدى قدرته على تطبيقها (علي، 2001، ص54).

وتأتي أهمية هذا البحث من خلال تناوله للمرحلة الإعدادية التي تؤدي دوراً مهماً في تشكيل شخصيات الطلبة في سن المراهقة، إذ تتبلور فيها اتجاهات وميول، وقدرات الطلبة، إذ تنشأ الميول من خلال ما تقدم من أهمية مادة الجغرافية الطبيعية للصف الخامس الأدبي.

ان الباحث ومن خلال تجربته في تدريس مادة الجغرافية الطبيعية لسنين عدة يرى من الضروري التعرف لاسباب تدني مستوى تحصيل طلاب الصف الخامس الأدبي في مادة الجغرافية الطبيعية للتعرف على مدى تحديد المشاكل التي أدت إلى هذا التدني في مستوى التحصيل في مادة الجغرافية الطبيعية لدى الطلبة.

ثالثاً. هدف البحث Aim of Research

يهدف البحث الحالي إلى معرفة.

أسباب تدني مستوى تحصيل طلبة الصف الخامس الأدبي في مادة الجغرافية من وجهة نظر مدرسي ومدرسات المادة.

رابعاً: فرضية البحث Hypothesis of Research

هل تختلف وجهة نظر مدرسي ومدرسات الصف الخامس الأدبي حول أسباب تدني مستوى تحصيل طلبة الصف الخامس الأدبي في مادة الجغرافية الطبيعية.

خامساً: حدود البحث Limitation of Research

الحد المكاني: مديرية تربية بابل

الحد البشري: مدرسي ومدرسات مادة الجغرافية الطبيعية للصف الخامس الأدبي من المرحلة الإعدادية.

الحد الزمني: العام الدراسية 2019-2020

سادساً: تحديد المصطلحات Determinations of Terms

التدني:

عرفه ذياب (2006)

هو انخفاض نسبة التحصيل لمادة دراسية أو أكثر نتيجة لاسباب متنوعة، ومتعددة منها ما يتعلق بالطالب ومنها ما يتعلق بالمادة، وبالبيئة المدرسية، والاجتماعية (ذياب، 2006، ص15).

التعريف الإجرائي للتدني:

عرف الباحث التدني إجرائياً انه (انخفاض في تحصيل الطلبة دون المستوى للمرحلة الإعدادية (الصف الخامس الأدبي) في مادة الجغرافية الطبيعية نتيجة لاسباب تتعلق بالطالب، او بالمنهج، او بالمدرس.

الجغرافية Geography

1. عرفها غلاب (1969)

انها العلم الذي يوحد بين الظواهر المختلفة، طبيعية وانسانية في المكان من وجهة نظر انسانية. (غلاب، 1969، ص ز)

2. عرفها (الديب، 1974)

انها دراسة الأرض دراسة علمية على انها الحيز المكاني الذي هو موطن الإنسان، ودراسة العلاقة بين هذا الموطن والإنسان الذي يعد اهم سكانه واكثرهم تفاعلاً معه وتأثيراً فيه (الديب، 1974، ص206).

التعريف الإجرائي للجغرافية الطبيعية:

هي مجموعة من المعلومات والحقائق والمعارف المتعلقة بالظواهر الطبيعية والبشرية التي ضمها كتاب الجغرافية الطبيعية المقرر تدريسه لطلاب الصف الخامس الأدبي في جمهورية العراق للعام الدراسي (2019-2020).

المدرس Teacher

عرفه دندش (2003)

هو أهم العناصر الفعالة في العملية التعليمية، ويقع عليه العبء الأكبر في تربية النشئ وتهيئتهم للحياة المستقبلية (دندش، 2003، ص105)

التعريف الإجرائي للمدرس

عرفه الباحث (هو الشخص المعين من قبل وزارة التربية ليشغل وظيفة مدرس في إحدى مدارس جمهورية العراق)

الصف الخامس الأدبي:

هو الصف الثاني من صفوف المرحلة الاعدادية الثلاثة، ما بين الصف الرابع الإعدادي، والسادس الإعدادي وهو صف تخصصي يقدم دراسات أكاديمية أدبية (انسانية) فقط ويكون فيه الطالب قادراً على استيعاب وفهم المواد الدراسية ومنها مادة الجغرافية الطبيعية (العراق، وزارة التربية، 1990، ص24).

الفصل الثاني**الاطار النظري ودراسات سابقة****أولاً: الاطار النظري**

يعد الكتاب المدرسي احد العناصر الأساسية للمنهج والذي لا غنى عنه في العملية التعليمية التعليمية لجميع المواد الدراسية بشكل عام ومادة الجغرافية بشكل خاص فهو يعتبر المصدر الرئيسي للمادة الدراسية للجغرافية والتي اسهمت بشكل، او بآخر في جعل الطلبة قادرين على بلوغ الاهداف من ناحية، وكذلك بلوغ اهداف المنهج العامة من ناحية أخرى (شليبي، 1997، ص83).

ان الجغرافية تسهم في بناء الابعاد العقلية والاجتماعية، والشخصية للطلبة وهي من المعرفة الانسانية القديمة التي أسهمت في تطور اغلب الأمم وشعوبها قديمها وحديثها، اذ لا يوجد علم من العلوم يشبع حاجات الإنسان وتطلعاته للمعرفة بالارض أكثر من الجغرافية.

اذ يعد بانكس (Banks) في (فاعور، 1985) الجغرافية ذات اهمية كبيرة وذلك لمساهمتها في بناء الابعاد العقلية، والاجتماعية، والشخصية، والوجدانية للطلبة، ويسهم تدريسيها في تنمية التفاهم والتعاون بين شعوب العالم من خلال ابراز مفاهيمها ودراساتها التي تتناول اهم المشكلات العالمية وإيجاد الحلول الناجعة لها (فاعور، 1985، ص44).

ومن خلال خبرة الباحث الطويلة في تدريس مادة الجغرافية في مرحلة الدراسة المتوسطة والمرحلة الاعدادية بشكل عام وتدرسيها مادة الجغرافية للصف الخامس الأدبي بشكل خاص وجد الباحث ان هناك تدني في مستوى تحصيل طلاب الصف الخامس الأدبي في مادة الجغرافية الطبيعية وبناءً على ما تقدم قام الباحث بعمل استبيان

للتعرف على وجهات نظر مدرسي ومدرسات مادة الجغرافية الطبيعية للصف الخامس الأدبي لمعرفة اهم الاسباب التي تؤدي الى تدني مستوى تحصيل الطلبة في مادة الجغرافية الطبيعية ووضع الحلول لمعالجة هذا التدني. لذا يعد المنهج احد العناصر الرئيسية الثلاث بالاضافة الى الطالب والمدرسة التي ينبغي ان تتناوله عملية التطور , والتجديد ذلك لمواجهة التغيرات والمستحدثات التربوية, والنمو المتسارع, والتجدد المستمر في نواحي الحياة المختلفة على انه يعمل على حل مشكلات المجتمع ويلبي حاجاته (اللقاني, 1988, ص129).

اهداف قياس التحصيل الدراسي:

لقياس التحصيل الدراسي اهداف عدة منها.

- تحديد نتيجة الطالب للانتقال الى مرحلة دراسية أخرى
- تعيين نوع التخصص والدراسة التي ينتقل اليها الطالب من مرحلة الى أخرى
- القدرة على التعرف على القدرات الفردية للطلبة
- الاستفادة من نتائج التحصيل للانتقال الى مدرسة أخرى

العوامل التي تؤدي الى تدني مستوى التحصيل

- عوامل مباشرة اهمها المعلم والمتعلم والمنهج
- عوامل مباشرة ثانوية اهمها الاقران، الارشاد، مركز الوسائل والتقنيات التربوية، مساحة المدرسة.
- عوامل غير مباشرة تقع خارج بيئة المدرسة، ومنها المؤسسات الاجتماعية، ووسائل الاعلام (الاسطل، 2010، ص16).

وبالنظر للتصنيفات للعوامل المؤثرة في تدني مستوى تحصيل الطلبة الدراسية والتي جاءت كالآتي:

- عوامل تتعلق بالطالب وتشمل القدرات العقلية، الحالة الصحية والنفسية، والتكيف الاجتماعي، حيث تسهم هذه العوامل في تدني مستوى التحصيل الدراسي للطلبة
- عوامل تتعلق بالمدرس وتشمل الكفاءة العلمية، الخبرة التدريسية، استعمال استراتيجيات وطرائق واساليب حديثة تساعد في ايصال المادة لذهن الطلبة وترفع من مستوى تحصيلهم.
- عوامل تتعلق بالمنهج وتشمل وضوح الاهداف ومدى ملائمتها لمستوى النضج العقلي والعمرى للطلبة، وطريقة عرض المادة، ومدى التفاعل المتاح للطلبة مع محتوى المادة، وامكانية قياس الاداء، ويلاحظ ان المنهج يعتبر عنصراً وعاملاً أساسياً يلعب دوراً مهماً في رفع مستوى تحصيل الطلبة الدراسي.
- عوامل تتعلق بالمدرسة وتشمل: البنى التحتية، والبيئة الصفية، وتوافر المختبرات العلمية
- عوامل تتعلق بالاسرة وتشمل الاستقرار الاجتماعي، الوضع المادي، والمستوى العلمي والثقافية للاسرة (ال ناجي، 2002، ص45)

ثانياً: دراسات سابقة Previous Studies

نتيجة للاطلاع على الادبيات والدراسات السابقة على حد علم الباحث لا توجد دراسة تتناول تدني مستوى
تحصيل طلبة الصف الخامس الأدبي في مادة الجغرافية بشكل عام ومادة الجغرافية الطبيعية بشكل خاص لذلك
استعان الباحث بدراسات في مادة تاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر وهي كالآتي

1. دراسة الحمادي (2000):

(مشكلات طلاب المرحلة الاعدادية في دولة الامارات العربية المتحدة في اكتساب المفاهيم والتعميمات
في كتب التاريخ)

أجريت هذه الدراسة في دبي (الامارات) وهدفت إلى معرفة ما يأتي:

- معرفة مدى اكتساب طلاب المرحلة الاعدادية في دولة الامارات العربية المتحدة للمفاهيم
والتعميمات التاريخية الواردة في الكتب المقررة.
- معرفة اختلاف متوسطات اكتساب الطلاب للمفاهيم والتعميمات التاريخية باختلاف المنهج
المقرر والصف الدراسي.
- معرفة أسباب عزوف طلاب المرحلة الاعدادية في الامارات العربية المتحدة عن دراسة المفاهيم
والتعميمات التاريخية.

وكانت اداة البحث هي الاستبانة لجمع المعلومات من عينة البحث التي لم يحدد عددها، استعمل الباحث
النسبة المئوية في تفسير النتائج والتي كانت كما يأتي:

- شكل مفهوم الوطن والمجتمع أعلى مستوى الرغبة في الدراسة في حين ينخفض متوسط مفهومي الاستعمار
واليقظة
- حصول المفاهيم الاستقرائية على أعلى متوسط للرغبة في الدراسة في حين حصلت المفاهيم، والتعميمات
الاستنتاجية على ادنى متوسط للرغبة في الدراسة.
- تقارب مستويات الطلاب في اكتساب المفاهيم في الصفين الأول والثاني الإعدادي لتقارب المفاهيم
والتعميمات في هذين الصفين
- تدني نتائج اكتساب والتعميمات في الصف الثالث الإعدادي ويرجع ذلك الى كون المفاهيم أكثر تجريدية
- ارتفاع نسبة اكتساب المفاهيم والتعميمات في الصف الأول الإعدادي لانها مادية محسوسة
- ضعف التنشئة المدرسية في التعبير من حيث اللفظ والنظم (الحمادي، 2000، ص15).

2. دراسة الكريطي

"مدى اكتساب طلبة الصف الخامس الأدبي للمفاهيم التاريخية"

أجريت هذه الدراسة في العراق، وهدفت إلى معرفة مدى اكتساب طلاب الصف الخامس الأدبي للمفاهيم
التاريخية.

- اختار الباحث المدارس الثانوية والاعدادية التي يوجد فيها صف الخامس الأدبي في مركز محافظة بابل
(مدينة الحلة) للعام الدراسي (2004-2005) .

إذ بلغ عدد طلاب الصف الخامس الأدبي في تلك المدارس (560) طالباً وطالبة بواقع (280) طالباً و(280) طالبة اما عينة البحث للتطبيق الاساس فبلغت (400) طالب وطالبة وبواقع (165) طالباً و(235) طالبة وتمثلت اداة البحث اختبار عقلي لقياس مدى اكتساب المفاهيم التاريخية لدى طلبة الخامس الأدبي، اعد الباحث بنفسه اختباراً مكون من (40) فقرة من نوع الاختبار من متعدد العوامل، واستعمل الباحث عدد من الوسائل الاحصائية الملائمة لطبيعة بحثه وهي مربع كاي، معامل صعوبة الفقرة، معامل ارتباط بيرسون) وتوصل الباحث إلى النتائج الآتية:

- تدني مستوى اكتساب طلبة الخامس الأدبي للمفاهيم التاريخية وفي ضوء النتائج اوصى الباحث بما يأتي:
- ضرورة اهتمام مدرسي ومدرسات مادة التاريخ في عملية تعلم وتعليم المفاهيم التاريخية واستعمال طرائق واساليب تدريسية ملائمة لتدريس مادة التاريخ للصف الخامس الأدبي (الكريطي، 2005، ص6).

الموازنة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية:

أ- مكان إجراء الدراسة:

أجريت الدراسات السابقة كدراسة الحمادي (2000) في دبي الامارات العربية المتحدة اما دراسة الكريطي فقد أجريت في العراق اما البحث الحالي اجري في العراق.

ب- الاهداف

اختلفت الدراسات السابقة في تحقيق اهدافها فمنها هدفت الى اكتساب المفاهيم التاريخية لمادة التاريخ الاوربي كدراسة الحمادي (2000) ودراسة الكريطي (2005)، اما الدراسة الحالية فهذهت إلى التعرف على أسباب تدني مستوى تحصيل طلبة الصف الخامس الأدبي في مادة الجغرافية من وجهة نظر مدرسي ومدرسات المادة.

ج- المواد التعليمية

حيث تناولت دراسة الحمادي (2000) والكريطي (2005) مادة التاريخ الحديث والمعاصر اما الدراسة الحالية فكانت في مادة الجغرافية الطبيعية .

د- جنس العينة

حيث كانت العينة في دراسة الحمادي (2000) الذكور اما دراسة الكريطي فتكونت عينة الدراسة من الذكور والاناث اما الدراسة الحالية فكانت عينة الدراسة الذكور والاناث.

هـ- ادوات الدراسة

فقد تشابهت الدراسة الحالية مع دراسة الحمادي (2000) في ادارة الدراسة فقد استعملت الدراسة الحالية الاستبانة كأداة للدراسة

و- الوسائل الاحصائية

استعملت الدراسات السابقة مجموعة من الوسائل الاحصائية الملائمة اما الدراسة الحالية فقد استعمل الباحث عدد من الوسائل الاحصائية في إجراءات البحث، ومنها معامل ارتباط بيرسون ومعادلة سبيرمان براون لفرق الرتب ومعادلة شدة الفقرة او الوسط المرجح لكل فقرة في المجال الذي تنتمي اليه.

الفصل الثالث

منهج البحث وإجراءاته

أولاً: مجتمع البحث

يشمل مجتمع البحث جميع مدرسي ومدرسات الجغرافية الطبيعية للصف الخامس الأدبي في تربية محافظة بابل موزعين على مركز المحافظة.

ثانياً: عينة البحث

ان يختار الباحث العينات من الأمور المهمة التي على الباحث ان يقوم بها وتعرف العينة بأنها جزء من المجتمع الأصلي تنتخب على وفق قواعد وطرائق علمية لتمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً (عطوي، 2000، ص85). لان دراسة العينة توصل الى تعميمات على المجتمع الذي تمثله، وتكونت عينة البحث الحالي من عدد من مدرسي ومدرسات مادة الجغرافية الطبيعية للصف الخامس الأدبي في المدارس الاعدادية التابعة لمحافظة بابل والبالغ عددهم (40) مدرس ومدرسة في مركز محافظة بابل (مدينة الحلة) من اصل (200) مدرس ومدرسة، وبحسب اعتقاد الباحث ان هذه العينة تكون ممثلة للمجتمع تمثيلاً صحيحاً وتكون ملائمة لاجراء الدراسة الحالية.

ثالثاً: حدود البحث

المديرية العامة لتربية بابل - العام الدراسي (2019-2020)

رابعاً: اداة البحث

لقد تم تحديد الاداة لتكون ملائمة لطبيعة البحث ومستلزماته لذا اعتمد الباحث اداة الاستبانة لجمع المعلومات والبيانات لتحقيق هدف البحث بوصفها من الادوات التي تتيح للمستجيب الاجابة بحرية وصراحة، وقد تكون الاستبانة في بعض الدراسات الوسيلة الوحيدة المتميزة للمستجيب لمتغيرات مختارة ومرتبعة بعناية (فان دالين، 1985، ص19).

ولاجل التعرف على أسباب تدني مستوى تحصيل طلبة الصف الخامس الأدبي في مادة الجغرافية الطبيعية من وجهة نظر مدرسي ومدرسات المادة، عمد الباحث إلى بناء استبانة على وفق الخطوات الآتية.

- اطلاع الباحث على عدد من الدراسات السابقة ذات العلاقة بمنهجية البحث الحالي
- خبرة الباحث كونه متخصص في مجال طرائق تدريس مادة الجغرافية
- اعد الباحث استبانة اولية تضمنت مجموعة من الفقرات
- التاكيد من صلاحية الفقرات من طريق عرضها على عدد من المتخصصين في العلوم التربوية والنفسية ملحق (2) وبلغ عددها (20) فقرة
- حرص الباحث على توزيع الاستبانة اداة البحث على افراد العينة بنفسه من اجل اللقاء بهم وتوضيح الغرض من الاستبانة وكيفية الاجابة على فقراتها
- جمع الباحث الاستبانات من افراد العينة لتفريغ البيانات ومعالجتها إحصائياً

خامساً: صدق الاداة

اعتمد الباحث الصدق الظاهري للتأكد من صدق الاستبانة، اذ اشار (Eble) إلى ان افضل وسيلة للتأكد من الصدق الظاهري هو ان يقوم عد من الخبراء والمختصين في العلوم التربوية والنفسية بتحديد صلاحية الفقرات والعبارات للصفة المراد قياسها (Eble, 1972, p33)

وقام الباحث بعرض الاستبانة على مجموعة من الخبراء والمختصين في العلوم التربوية والنفسية لبيان مدى صلاحية فقرات الاستبانة وبلغ عددهم (8) خبراء، ملحق (2) وتم إعتقاد نسبة انفاق (80%) فأكثر من اراء الخبراء بقبول الفقرات.

سادساً: ثبات الاداة

الثبات يعني استقرار النتائج اثناء تطبيق المقياس مرة أخرى، وهذا يعني الدقة والموضوعية اثناء الفحص، والمقياس الثابت يعطي نفس النتائج إذا تم تطبيقه على نفس الافراد وبنفس الظروف مرة أخرى (الزوبعي وآخرون، 1981، ص30)

وبلغ معدل الثبات لاداة البحث الحالي (75%)، وبعد تصحيح معامل الارتباط بمعادلة (سبيرمان - براون) كانت القيمة (85%) ، وقد دلت هذه النسبة على وجود معامل ثبات عال.

التطبيق النهائي

قام الباحث بتطبيق الاستبانة على عينة البحث في يوم 2020/5/2.

سابعاً: الوسائل الاحصائية Statistical Equations

استعمل الباحث الوسائل الاحصائية الاتية

1. معامل ارتباط بيرسون

$$r_{ps} = \frac{n \times \text{مج} - (\text{س} \times \text{ص}) - (\text{مج} \times \text{س} - \text{مج} \times \text{ص})}{\sqrt{[n \times \text{مج} - (\text{س} \times \text{ص}) - (\text{مج} \times \text{س} - \text{مج} \times \text{ص})]^2}}$$

2. معادلة سبيرمان - براون لفرق الرتب

مجف²

$$= r^6$$

$$n(n-1) / 2$$

3. شدة الفقرة او الوسط المرجح لكل فقرة في المجال الذي تنتمي اليه على وفق المعادلة الآتية.

$$\text{حدة الفقرة} = \frac{5 \times 3^t + 1 \times 2^t + 2 \times 1^t}{t}$$

اذ ان:

ت: تمثل التكرار

ن = تمثل العدد الكلي للعينة

(علي، 2005، ص45)

الفصل الرابع

نتائج البحث

Result presentation عرض النتائج

يعرض الباحث في هذا الفصل ابرز النتائج التي توصل اليها وتحليلها وتفسيرها بالاستناد إلى إجابات عينة البحث على اداة البحث كما مبينة في الجدول (1).

جدول (1)

إجابات مدرسي ومدرسات مادة الجغرافية الطبيعية على الاستبانة

ت	الفقرات	موافق	موافق الى حد ما	غير موافق	حدة الفقرة
1.	وقت الدوام غير كافي لاتمام المنهج	40	0	0	2
2.	كثرة العطل الرسمية	40	0	0	2
3.	احباط همة المدرسين والمدرسات بالروتين السائد	40	0	0	2
4.	المنهج غير ملائم لمستوى الطلبة لكثرة المفاهيم والمصطلحات	40	0	0	2
5.	طريقة عرض المادة بشكل غير واضح تماماً للطلبة	40	0	0	2
6.	يواجه الطلبة صعوبات كثيرة في التركيز داخل الصف	40	0	0	2
7.	ححصص مادة الجغرافية الطبيعية قليلة مقارنة بالمواد الاخرى	40	0	0	2
8.	عدم مراعاة الفوق في الفردية بين الطلبة	33	0	7	1,63
9.	افتقار الطلبة للجانب الاخلاقي وحثهم من اجل المذاكرة	34	0	6	1,74
10.	انقطاع الطلبة عن الدوام بدون عقوبة	33	7	0	1,79
11.	الدوام المزدوج وتأثيره على تدريس مادة الجغرافية الطبيعية	31	7	2	1,69
12.	انعدام الساعات الاضافية لتدريس مادة الجغرافية الطبيعية	30	8	2	1,64
13.	قلة عدد المدرسين والمدرسات من اصحاب الكفاءة الذين يدرسون مادة الجغرافية	28	6	6	1,49

1,49	5	8	27	14. تبديل المناهج بسرعة وخاصة مادة الجغرافية الطبيعية
1,2	2	18	26	15. عدم جدية المشرفين في متابعة مدرسي ومدرسات مادة الجغرافية الطبيعية
1,27	9	10	21	16. قلة اهتمام وزارة التربية بمادة الجغرافية الطبيعية
1,22	7	12	21	17. عدم توفر تقنيات حديثة تساعد في اصال المادة للطلبة
1,27	9	11	20	18. الحاجة الى تعليم مستمر ودورات تطويرية لمدرسي ومدرسات مادة الجغرافية
1,4	3	18	19	19. عدم توفير كتب مادة الجغرافية الطبيعية في بداية العام الدراسي
1,4	3	18	19	20. النظرة الى مادة الجغرافية وخصوصاً مادة الجغرافية الطبيعية بالمادة الغير مفيدة مما يولد اتجاهات سلبية نحوها من قبل الطلبة

ومن طريق الجدول (1) يفسر الباحث اسباب تدني مستوى تحصيل طلبة الصف الخامس الاديبي في مادة

الجغرافية الطبيعية من وجهة نظر مدرسي ومدرسات المادة بأنه يعود لعدة اسباب هي:

1. جاءت فقرة (وقت الدوام لا يساعد على اتمام منهج مادة الجغرافية الطبيعية)، ويفسرها الباحث ان وقت الدوام غير ملائم لظروف الطلبة حيث خصص لحصة مادة الجغرافية الطبيعية (35) دقيقة بدلاً من (45) وبلغت حدة الفقرة (2)
2. نالت فقرة (كثرة العطل الرسمية) المرتبة الثانية ويفسرها الباحث ذلك نتيجة للعطل الرسمية والعطل الاستثنائية نتيجة لظرف البلد وبلغت حدة الفقرة (2)
3. نالت فقرة (احباط همة المدرسين والمدرسات بالروتين السائد) المرتبة الثالثة ويفسرها الباحث انه لم تكن هناك محفزات لكادر التدريسي حتى يبدع المدرس من خلال التكريمات والتشكرات وبلغت حدة الفقرة (2)
4. نالت فقرة (المنهج غير ملائم لمستوى الطلبة لكثرة المفاهيم والمصطلحات) ويفسرها الباحث ان معظم المفاهيم والمصطلحات ليس بمستوى نضج الطالب العقلي والعمرى وبلغت حدة الفقرة (2)
5. نالت الفقرة (طريقة عرض المادة بشكل غير واضح تماماً) المرتبة الخامسة ويفسر الباحث هذا إلى عدم استعمال المدرس والمدرسة الطرق والأساليب الحديثة في عرض المادة واعتماده على الطرق التقليدية فقط وبلغت حدة الفقرة (2)
6. وجاءت فقرة (بواجه الطلبة صعوبات في التركيز داخل الصف) بالمرتبة السادسة ويفسر الباحث هذا الى وجود عدد كبير من المشتتات داخل الصف عدم وجود الإضاءة الكافية وقلة التهوية واكتضاض الصف بالطلبة سوف يجعلهم يتهربون من الصف وعدم تركيزهم على المفاهيم والحقائق والمصطلحات في مادة الجغرافية الطبيعية وبلغت حدة هذه الفقرة (2)

7. ونالت فقرة (حصص مادة الجغرافية الطبيعية قليلة بالمواد الاخرى) المرتبة السابعة وفسرها الباحث ان كثرة المصطلحات والحقائق والمفاهيم الجغرافية تحتاج الى وقت لفهمها واستيعابها من قبل الطلبة وبلغت حدة هذه الفقرة (2)
8. جاءت فقرة (قلة مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة في مادة الجغرافية الطبيعية) المرتبة الثامنة وفسرها الباحث ان مدرسي ومدرسات مادة الجغرافية الطبيعية لم يراعوا الفروق الفردية في قدرة الفهم والاستيعاب وبلغت حدتها (1,63)
9. نالت فقرة (افتقار الطلبة الى الوازع الاخلاقي وحثهم من اجل المذاكرة المرتبة التاسعة وفسرها الباحث ان هذا يقع على عاتق المشرف التربوي ورغم التأكيدات من قبل المشرفين التربويين ومدير المدرسة والمدرسين والمدرسات لكن لا توجد اي استجابة من قبل الطلبة وبلغت حدتها (1,74)
10. اما فقرة (انقطاع الطلبة عن الدوام بدون عقوبة) جاءت بالمرتبة العاشرة وفسرها الباحث ان انقطاع الطلبة عن الدوام بسبب الظروف الأمنية والمعيشية والاجتماعية التي يعيشها الطلبة باعتبارهم جزء من المجتمع مما يربك ويعيق مذاكرة المادة بشكل جيد وبلغت حدتها (1,79)
11. ونالت فقرة (الدوام) المزدوج وتأثيره على تدريس مادة الجغرافية الطبيعية) المرتبة الحادية عشرة، وفسرها الباحث من خلال اطلاعه يرى الاربك الحاصل في عمل الادارات المدرسية والدخول والخروج يشكل ضجراً من الدوام والهروب من حصة مادة الجغرافية الطبيعية وبلغت حدتها (1,69)
12. وجاء في فقرة (انعدام الساعات الاضافية لتدريس مادة الجغرافية الطبيعية) المرتبة الثانية عشرة ومن خلال اللقاء بالمدرسين والمدرسات أكدوا انه ليس هناك كتاب رسمي يحثهم على عمل ساعات اضافية بل تقع المسؤولية على المدرس والمدرسة والكل يعلم ان الساعات الاضافية هي مراجعة مادة الجغرافية والتاكيد عليها، وبلغت حدتها (1,64)
13. اما فقرة (قلة المدرسين والمدرسات الذين يدرسون مادة الجغرافية الطبيعية) بالمرتبة الثالثة عشرة وفسرها الباحث بسبب كثرة المصطلحات والحقائق المفاهيم لذلك يلجأ معظم المدرسين والمدرسات إلى تدريس الجغرافية العامة لبساطتها وكانت حدتها (1,49)
14. وجاءت فقرة (سرعة تبديل المناهج وخاصة مادة الجغرافية الطبيعية) وذلك من خلال الاعتماد على المناهج الجاهزة لبعض الدول المجاورة وعدم مراعاة (خصوصيات الواقع التعليمي بالعراق) ولذلك يخفق المنهج في تحقيق أهدافه التي وضع من اجل تحقيقها، وبلغت حدتها (1,48)
15. وجاءت فقرة (عدم جدية المشرفين في متابعة مدرسي ومدرسات مادة الجغرافية الطبيعية) فسررها الباحث وذلك بسبب قلة المشرفين في المواد الاجتماعية وخاصة مادة الجغرافية نتيجة التعليمات المعقدة في صعود مدرسين ومدرسات الى الاشراف اصبح للمشرف زيارة واحدة فقط للمدرسة، وبلغت حدتها (1,3)
16. اما فقرة (الاهمال الوزاري لمادة الجغرافية الطبيعية) فقد جاءت بالمرتبة السادسة عشر اذ اهملت مادة الجغرافية الطبيعية وركزت على مواد أخرى على حساب هذه المادة وبعض المواضيع اقتصر على

اعطاء عنوان مبسط دون الدخول في التفاصيل لتبسيط المادة وفهمها من قبل الطلبة بيسر، وبلغت حدتها (1,27)

17. اما فقرة (عدم وجود تقنيات تربوية حديثة تساعد في فهم المادة من قبل الطلبة كالحاسوب واللابتوب) وفسرها الباحث ان مادة الجغرافية الطبيعية فيها كثير من الحقائق والمفاهيم والظواهر كل هذا يحتاج الى افلام مصورة حتى تساعد على اصال المادة للطلبة بسهولة ويسر وتفتقر معظم المدارس لهذه التقنيات وان وجدت فهي مهملة ولا تستعمل ابداً في التدريس، وبلغت حدتها (1,22)
18. اما فقرة (الحاجة الى تعليم مستمر ودورات تطويرية لمدرسي ومدرسات مادة الجغرافية الطبيعية) وفسرها الباحث ان مادة الجغرافية الطبيعية فيها كثير من المفاهيم والحقائق والمصطلحات فهي بحاجة لتطوير المعلومات اذ ان بعض المدرسين والمدرسات لديهم اعتقاد سائد ان الذهاب الى مديرية الإعداد والتدريب هي عقوبة او تقليل شأن المدرس او المدرسة، وبلغت حدة هذه الفقرة (1,27)
19. وجاءت فقرة (عدم توفر الكتب بداية العام الدراسي وخاصة مادة الجغرافية الطبيعية) بالمرتبة التاسعة عشر، اذ ان توفر الكتب المدرسية في بداية العام الدراسي يساعد المدرس والمدرسة في اكمال مادة الجغرافية الطبيعية في وقتها المحدد وبلغت حدتها (1,39)
20. اما فقرة (النظرة الى مادة الجغرافية وخصوصاً مادة الجغرافية الطبيعية) بالمادة الغير مفيدة مما يولد اتجاهات سلبية نحوها، وجاء تفسير الباحث لهذه الفقرة ان الاعتقاد السائد لدى الطلبة بان مادة الجغرافية بشكل عام ومادة الجغرافية الطبيعية بشكل خاص انها مادة ثانوية وغير مفيدة وبعيدة عن الواقع هذا من جهة ومن جهة أخرى تضع الادارة المدرسية مادة الجغرافية الطبيعية في الحوص الاخيرة من جدول الدروس باعتبارها مادة ثانوية وغير مهمة ويولد اتجاهات سلبية لدى الطلبة نحو المادة، وتقع (75%) من المسؤولية على الطلبة في المذاكرة البيتية لمادة الجغرافية الطبيعية، وبلغت حدة هذه الفقرة (1,4).

الفصل الخامس

الاستنتاجات - التوصيات - المقترحات

أولاً: الاستنتاجات Conclusions

- في ضوء النتائج التي توصل إليها الباحث يضع الاستنتاجات الآتية
1. التركيز على إقامة دورات تطويرية لمدرسي ومدرسات مادة الجغرافية الطبيعية والتركيز على المفاهيم والمصطلحات والحقائق الواردة في الكتاب المنهجي
 2. ضعف العمل على إيجاد تقنيات تربوية حديثة لاستعمالها من قبل مدرسي ومدرسات مادة الجغرافية الطبيعية اثناء عرض المادة لتوضيح المصطلحات والحقائق والمفاهيم الواردة في الكتاب من خلال استعمال الأفلام والصور الجغرافية
 3. عدم توفير الكتب منذ بداية العام الدراسي

4. الدوام الثلاثي وازدحام الصفوف والذي أثر على فهم واستيعاب مادة الجغرافية من اهم أسباب تدني مستوى
تحصيل طلبة الصف الخامس الأدبي في مادة الجغرافية الطبيعية
5. عدم اعطاء مادة الجغرافية الطبيعية الاهتمام اللازم من قبل وزارة التربية وإدارات المدارس من حيث الوقت
المخصص

ثانياً: التوصيات

- في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث يوصي الباحث بما يلي.
1. توفير الكتب المدرسية والقرطاسية قبل بداية العام الدراسي
 2. العمل على زج مدرسي ومدرسات مادة الجغرافية الطبيعية دورات تدريبية وتطويرية حول منهج مادة
الجغرافية الطبيعية
 3. ان يكون هناك تعاون وتنسيق بين وزارة التربية ومديريات التربية في المحافظات حول المنهج بمشاركة
مدرسي ومدرسات مادة الجغرافية في وضع المواد المنهجية في مادة الجغرافية الطبيعية
 4. على وزارة التربية فتح قنوات للمدرسين والمدرسات حول بيان رأيهم في المنهج ومعالجة الصعوبات ووضع
الحلول من خلال استبانات تقدم لمدرسي ومدرسات مادة الجغرافية

ثالثاً: المقترحات

1. إجراء دراسة مشابهة للدراسة الحالية في مراحل أخرى
2. إجراء دراسة تقييمية لكتاب مادة الجغرافية الطبيعية للصف الخامس الأدبي
3. إجراء دراسة لتحديد الكفايات التدريسية لدى مدرسي ومدرسات مادة الجغرافية الطبيعية في المرحلة الثانوية

ملحق (1)

استبانة آراء الخبراء والمحكمين لمعرفة أسباب تدني مستوى تحصيل طلبة الصف الخامس الأدبي في مادة

الجغرافية الطبيعية

الأستاذ _____ الفاضل

تحية طيبة

يروم الباحث القيام بدراسة عنوانها (أسباب تدني مستوى تحصيل طلبة الصف الخامس الأدبي في مادة

الجغرافية من وجهة نظر مدرسي ومدرسات المادة.

ولمكانتكم العلمية والخبرة التي تتمتعون بها في مجال اختصاصكم يرجو فيكم الباحث الحكم على مدى صلاحية

فقرات الاستبانة وصلاحية البدائل المستخدمة في الإجابة وهي (موافق جداً، موافق الى حد ما، غير موافق).

وإبداء التعديلات والإضافات العلمية المناسبة مع فائق الشكر والامتنان.

الباحث

د. مجهول حسين الجبوري

طرائق تدريس الجغرافية

ملحق (2)

أسماء الأساتذة المتخصصين الذي استعان الباحث بخبراتهم في إجراءات البحث(*)

ت	الاسم	التخصص	مكان العمل
1.	أ.د. ثناء يحيى الحو	طرائق تدريس الجغرافية	كلية التربية - ابن رشد / جامعة بغداد
2.	أ.د. حسين ربيع حمادي	علم النفس التربوي	كلية التربية للعلوم الانسانية/ جامعة بابل
3.	أ.د. حيدر حاتم العجرش	طرائق تدريس علم الجغرافية	كلية التربية الأساسية / جامعة بابل
4.	أ.د. عبد الحسين رزوقي مجيد	قياس وتقويم	كلية التربية/ ابن رشد/ جامعة بغداد
5.	أ.د. عبد السلام جودت	قياس وتقويم	كلية التربية الأساسية/ جامعة بابل
6.	أ.د. نجدت عبد الرؤوف	طرائق تدريس الجغرافية	كلية التربية - ابن رشد / جامعة بغداد
7.	أ.م.د محمد كاظم منتوب	طرائق تدريس التاريخ	كلية التربية الأساسية/ جامعة بابل
8.	المدرس عبيد حسين غافل	مدرس جغرافية	إعدادية الحلة للبنين

(*) رتبته حسب اللقب العلمي والأحرف الهجائية

ملحق (3)

استبانة استطلاع الخبراء بشأن صلاحية فقرات استبانة الاسباب تدني مستوى تحصيل طلبة الصف الخامس الأدبي في مادة الجغرافية الطبيعية من وجهة نظر مدرسي ومدرسات المادة

ت	الفقرات	موافق	موافق الى حد ما	غير موافق	حده الفقرة
1.	وقت الدوام غير كافي لاتمام المنهج				
2.	كثرة العطل الرسمية				
3.	احباط همة المدرسين والمدرسات بالروتين السائد				
4.	المنهج غير ملائم لمستوى الطلبة لكثرة المفاهيم والمصطلحات				
5.	طريقة عرض المادة بشكل غير واضح تماماً للطلبة				
6.	يواجه الطلبة صعوبات كثيرة في التركيز داخل الصف				
7.	ححصص مادة الجغرافية الطبيعية قليلة مقارنة بالمواد الاخرى				
8.	عدم مراعاة الفروقات في الفردية بين الطلبة				
9.	افتقار الطلبة للجانب الاخلاقي وحثهم من اجل المذاكرة				
10.	انقطاع الطلبة عن الدوام بدون عقوبة				
11.	الدوام المزدوج وتأثيره على تدريس مادة الجغرافية الطبيعية				
12.	انعدام الساعات الاضافية لتدريس مادة الجغرافية الطبيعية				
13.	قلة عدد المدرسين والمدرسات من اصحاب الكفاءة الذين يدرسون مادة الجغرافية				
14.	تبديل المناهج بسرعة وخاصة مادة الجغرافية الطبيعية				
15.	عدم جدية المشرفين في متابعة مدرسي ومدرسات مادة الجغرافية الطبيعية				
16.	قلة اهتمام وزارة التربية بمادة الجغرافية الطبيعية				
17.	عدم توفر تقنيات حديثة تساعد في اوصول المادة للطلبة				
18.	الحاجة الى تعليم مستمر ودورات تطويرية لمدرسي ومدرسات مادة الجغرافية				
19.	عدم توفير كتب مادة الجغرافية الطبيعية في بداية العام الدراسي				
20.	النظرة الى مادة الجغرافية وخصوصاً مادة الجغرافية الطبيعية بالمادة الغير مفيدة مما يولد اتجاهات سلبية نحوها من قبل الطلبة				